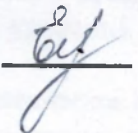


Муниципальное общеобразовательное учреждение « Лицей №4 Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО

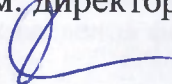
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30.08 2022г.

Руководитель МО 

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.А. Мехедова

№1 30.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ лицея №4



 В.Н. Сушкова

№1 30.08 2022г.

Рабочая программа

по обществознанию

11 «А,Б» класса

Составитель:

учитель истории и обществознания

Ключкова И.Н.

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по обществознанию

11 класс

Пояснительная записка

«Обществознание» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный, соответствии с требованиями, разработанного на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Особенности преподавания предмета «Обществознания» рассмотрены в методическом письме Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень», учебного плана МОУ Лицей №4

Календарно-тематическое планирование, рассчитано на 68 час., из расчета 2 учебных часа в неделю. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цель курса: привлечь внимание учащихся к экономической, социальной, политической, мировоззренческой тематике, духовно-нравственному значению обществоведческих знаний.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

1. **Развитие** личности, её духовно-нравственной и политической культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности личности к личному самоопределению и самореализации.
2. **Воспитание** гражданственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
3. **Освоение системы знаний** о различных видах человеческой деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
4. **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты должны включать:

- 1) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты изучения обществознания учащимися включают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН(общеучебные умения и навыки), универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. *определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;*
2. *объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;*
3. *решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;*
4. *применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
5. *умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);*
6. *поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;*
7. *выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;*
8. *самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;*
9. *участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;*
10. *пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;*
11. *владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы контроля:

1. Тестирование
2. Поурочный контроль
3. Фронтальный опрос
4. Письменный опрос
5. Выборочный опрос

Педагогические технологии:

1. Проблемное обучение
2. Проблемная лекция
3. Информационные технологии
4. Групповые технологии:

— классно – урочная
- лекционно - семинарское

Содержание учебного предмета.

Глава 1 Экономическая жизнь общества(27ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Электронные деньги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Плюсы и минусы кредитования граждан.

Глава 2 Социальная сфера(20ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Глава 3. Политическая жизнь общества (21ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Количество часов	Семинар	Контрольные работы
	Раздел I Экономическая жизнь общества	27	2	1 Контрольный тест 1
	Раздел II Социальная сфера	20	1	2
	Раздел III Политическая жизнь общества	21	3	2
	Итого	68	6	5 к/р, 1 к/т

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и глав	Количество часов
	Глава I. Экономическая жизнь общества.	27
1.	Роль экономики в жизни общества	2
2.	Экономика, наука и хозяйство	2
3.	Экономический рост и развитие	2
4.	Рыночные отношения в экономике	2
5.	Фирма в экономике	2
6.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
7.	Слагаемые успеха в бизнесе	2
8.	Экономика и государство	2
9.	Финансы в экономике	2
10.	Занятость и безработица	2
11.	Мировая экономика	2
12.	Экономическая культура	1
13.	Повторительно - обобщающий урок по теме	1
14.	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I	3

№ п/п	Наименование разделов и глав	Количество часов
	Глава II. Социальная сфера.	20
13.	Социальная структура общества	3
14.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
15.	Нации и межнациональные отношения	2
16.	Обобщающий урок	1
17.	Семья и брак.	2
18.	Гендер – как научное понятие	2
19.	Молодёжь в современном обществе	2
20.	Демографическая ситуация в современной России	2
21.	Повторительно -обобщающий урок по теме	1
22.	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II	3

№ п/п	Наименование разделов и глав	Количество часов
	Глава III. Политическая жизнь общества.	21
23.	Политика и власть	2
24.	Политическая система	2
25.	Гражданское общество и правовое государство	2
26.	Повторительно -обобщающий урок по теме	1
27.	Демократические выборы	2
28.	Политические партии и партийные системы	2
29.	Политическая элита и политическое лидерств	2
30.	Политическое сознание	2
31.	Политическое поведение	2
32.	Политический процесс и культура политического участия	1
33.	Повторительно -обобщающий урок по теме	1
34.	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III	2

Программно-методическое обеспечение:

Литература для учителя

Программа: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.

Методическое пособие для учителя: Боголюбов Л.Г., Кинкулькина А.Т.. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.

Литература для обучающихся:

Учебник: Боголюбов Л.Г. и друг. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
-
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.